



Scuola Pontificia Paolo VICastel Gandolfo

Roma

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA PER COMPETENZE TRASVERSALICLASSE SECONDA



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE TRASVERSALI CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA, STORICO CULTURALI E GEOGRAFICHE, MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE, ATTIVITA' ESPRESSIVE, MOTORIE, RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave di cittadinanza trasversali alle discipline		Competenze trasversali specifiche per la scuola primaria
1)	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare • Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire • nuove conoscenze dagli insuccessi. • Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. • Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2)	Comunicare	Comunicare • Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3)	Progettare	Progettare • Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. • Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
4)	Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare • Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5)	Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile • Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.
6)	Risolvere i problemi	Risolvere i problemi • Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7)	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni • Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8)	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione • Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

ITALIANO

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Partecipare alle conversazioni in modo appropriato;
- Ascoltare e comunicare oralmente con proprietà di linguaggio;
- Leggere e comprendere in modo espressivo individuando le informazioni principali contenute in un testo;
- Scrivere semplici testi di vario tipo;
- Riflettere sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	- Ascoltare le comunicazioni mantenendo l'attenzione per tempi gradualmente più lunghi. - Ascoltare gli altri in modo attento e rispettoso, intervenendo nella conversazione in maniera corretta. - Ascoltare e comprendere testi differenti. - Narrare esperienze vissute seguendo un ordine logico e cronologico. - Rievocare e riferire esperienze personali con chiarezza e ordine. - Individuare risposte coerenti alla domanda data. - comprendere un testo ascoltato individuandone gli elementi essenziali.	- Conversazioni libere e guidate sul vissuto dei bambini, su esperienze fatte e su avvenimenti. - Ascolto di brani di differente complessità ascoltati da supporti multimediali. - Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato - Gli elementi della comunicazione. - Individuazione di sequenze in storie di complessità crescente. - Individuazione della corretta cronologia delle sequenze. - Descrizione orale di un'immagine.	• COLLABORARE E PARTECIPARE Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari, formulati con un registro adeguato alla situazione. • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa cogliere nei testi informazioni sull'argomento trattato, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.
LEGGERE	- Leggere a voce alta in modo sempre più scorrevole, corretto ed espressivo, rispettando la punteggiatura. - Utilizzare forme di lettura diverse per leggere testi di vario tipo. - Leggere e comprendere semplici testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo comunicativo.	- Lettura ad alta voce e silenziosa di testi di diverso tipo. - Domande di comprensione del testo sia scritte che orali. - Individuare gli elementi principali di un testo. - Dividere un testo in sequenza. - Individuare argomenti e informazioni. - Lettura e memorizzazione di poesie.	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa leggere testi sia a voce alta, sia con la lettura silenziosa e autonoma, nel rispetto dei tempi. Sa comprendere testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.

SCRIVERE	- Scrivere testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. - Produrre semplici testi relativi a esperienze personali. Scrivere semplici testi narrativi e semplici testi descrittivi. - Rielaborare un testo partendo da elementi dati, rispettandone la struttura.	- Avvio al riconoscimento delle caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi e poetici. - Individuare la parte iniziale-centrale e finale di un racconto. - Dettati di parole, frasi e testi. - Scrittura di messaggi quali Lettera, cartolina sms e-mail. - Trascrizione di testi di varia difficoltà. Produzione di testi con l'ausilio di didascalie. - Produzione di testi autobiografici. - Completamento di testi dati. - Trascrizione e riproduzione di testi modificandone i personaggi, l'ambientazione, il tempo e il luogo.	• COMUNICARE Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura
RIFLETTERE SULLA LINGUA	- Conoscere ed usare le convenzioni ortografiche. - identificare le principali parti del discorso. - Conoscere e utilizzare gli elementi essenziali della punteggiatura. - Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase. - Ampliare il lessico riflettendo sul significato delle parole.	- L'ordine alfabetico. - I suoni omologhi. - I suoni complessi. - Gruppo CU - QU – CQU. - Gruppi GLI, GN, SCI, SCE. - I suoni duri e dolci di C e G. - C'E' – CI SONO - C'ERANO – C'ERA. - Le doppie. - La divisione in sillabe. - L'Accento. - I monosillabi. - L'Apostrofo. - L'uso dell'H. - La punteggiatura. - Il Discorso diretto e indiretto. - Il nome. - Gli articoli. - Gli aggettivi qualificativi. - Il verbo. - Il tempo dei verbi. - Il verbo essere e avere. - La frase. - La frase minima. - Le espansioni.	• IMPARARE AD IMPARARE Sa svolgere attività di riflessione linguistica, cogliendone le prime classificazioni. Sa svolgere attività di riconoscimento di scelte linguistiche diverse.

LINGUA INGLESE

Competenze da raggiungere al termine della classe seconda.

L'alunno/a al termine della classe seconda:

- Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano.
- Esprimersi oralmente utilizzando parole e semplici frasi memorizzate.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
LISTENING	• Identificare suoni della L2. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure impartiti dall'insegnante. • Comprendere il senso generale di conte, filastrocche, canzoncine e storie ascoltate dalla voce dell'insegnante e/o dacd audio-video. • Comprendere il lessico relativo a: numeri, colori, persone, figure, oggetti e animali. • Abbinare suoni a parole. • Identificare parole chiavi ed il senso generale	<i>Funzioni per:</i> • Salutare e congedarsi nei diversi momenti della giornata. • Chiedere e dire il nome • Chiedere e dire l'età • Chiedere e dire come si sta • Comprendere comandi, istruzioni e indicazioni • Ringraziare persone • Chiedere e identificare colori • Identificare e descrivere le cose possedute • Identificare e descrivere alcuni animali, persone, corpo ed abbigliamento ecc...	• COMUNICARE Saper comprendere messaggi di genere diverso mediante diverso supporto • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa acquisire semplici informazioni
READING	• Leggere e comprendere parole o frasi già note oralmente, semplici aspetti del proprio vissuto e dell' ambiente, dei fumetti, delle canzonie semplici testi. • Riconoscere il lessico relativo a: numeri, colori, persone, figure, oggetti e animali. • Associare le parole note alle figure corrispondenti. • Riconoscere parole straniere che fanno parte della lingua italiana. • Avvio alla comprensione scritta di un repertorio di parole, frasi e	• Identificare e descrivere indumenti • Chiedere e descrivere il tempo • Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche-verbi comuni • Le tradizioni e le festività del nostro paese e dei paesi anglosassoni <i>Riflessioni sulla lingua:</i> • Regole grammaticali di base e verbi comuni : • To Have got/to Be • I'm wearing ... • I like , I don't like • I can	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa collegare strutture linguistiche a situazioni comunicative. Comprendere semplici frasi, brevi dialoghi e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

	messaggi di uso quotidiano	• Preposizioni di luogo in, on, under, in front of, behind • Aggettivi qualificativi big-small, beautiful-ugly, long-short, old-new, wet-dry ecc • Strutture come: • I'm ... I've got... • What's your name/surname? • My name's... • How are you? • How old are you? • I've got ... • What colour is it? • What have you got? • I don't Know. • It's ... • What's the weather like? Ecc...	
WRITING	• Copiare parole e semplici frasi. • Saper scrivere parole conosciute		• COMUNICARE Saper rappresentare semplici messaggi mediante diversi supporti.
SPEAKING	• Riprodurre i suoni della L2. • Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari, quali canti corali, filastrocche e giochi. • Interagire in semplici scambi dialogici per rispondere a domande personali.	<i>Lessico</i> • Sit down/Stand up • Show me/Give me • Point to • Touch • Look and Listen ecc • Numbers (1-20) • Colours • Shapes • School objects • Farm animals • Our body • Family • Clothes • Weather • Food • Months, week day and seasons • Special Days. Ecc...	• COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire con l'adulto in coppia / in gruppo • COMUNICARE Sa comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine

LINGUA SPAGNOLA

Competenze da raggiungere al termine della classe seconda.

L'alunno/a al termine della classe seconda:

- Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano.
- Esprimersi oralmente utilizzando parole e semplici frasi memorizzate.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
Comprensión Auditiva	• Identificare suoni della lingua spagnola. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure impartiti dall'insegnante. • Comprendere il senso generale di contenuti, filastrocche, canzoncine e storie ascoltate dalla voce dell'insegnante e/o da cd audio-video. • Comprendere il lessico relativo a: numeri, colori, persone, figure, oggetti, animali, cibo e bevande. • Abbinare suoni a parole. • Identifica parole chiavi ed il senso generale	<i>Funzioni per:</i> • Salutare e congedarsi nei diversi momenti della giornata. • Chiedere e dire il nome • Chiedere e dire l'età • Chiedere e dire come si sta • Comprendere comandi, istruzioni e indicazioni • Ringraziare persone • Chiedere e identificare colori • Identificare e descrivere i mezzi di trasporto • Identificare e descrivere alcuni animali, persone, parti del corpo ed abbigliamento ecc... • Identificare e descrivere indumenti • Chiedere e descrivere il tempo • Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche-verbi comuni • Le tradizioni e le festività del nostro paese e dei paesi Ispanoparlanti. <i>Riflessioni sulla lingua:</i> • Regole grammaticali di base e alcuni verbi irregolari: ▪ tener ▪ jugar ▪ haber ... • Gustar y encantar.	• COMUNICARE Saper comprendere messaggi di genere diverso mediante diverso supporto • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa acquisire semplici informazioni
Comprensión de Lectura	• Leggere e comprendere parole o frasi già note oralmente, semplici aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente, dei fumetti, delle canzoni e semplici testi. • Riconoscere il lessico relativo a: numeri, colori, persone, figure, oggetti e animali. • Associare le parole note alle figure corrispondenti. • Riconoscere parole straniere che fanno parte della lingua italiana. • Avvio alla comprensione scritta di un repertorio di parole, frasi e messaggi di uso quotidiano	<i>Riflessioni sulla lingua:</i> • Regole grammaticali di base e alcuni verbi irregolari: ▪ tener ▪ jugar ▪ haber ... • Gustar y encantar.	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa collegare strutture linguistiche a situazioni comunicative. Comprendere semplici frasi, brevi dialoghi e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Espressione Scritta	▪ Copiare parole e semplici frasi. ▪ Saper scrivere parole conosciute	• Preposizioni di luogo detrás de, delante de, cerca de, lejos de, al lado de, en. • Verbi: ser, tener y llevar • Querer • Gustar y quedar • Verbi impersonali: hace, nieva, llueve • Strutture con: ¿Cómo..? • ¿Qué..? • ¿Cuál..? • ¿Cuántos/as...?	
Espressione Orale	▪ Riprodurre i suoni caratteristici della lingua spagnola. ▪ Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari, quali canti corali, filastrocche e giochi. Interagire in semplici scambi dialogici per rispondere a domande personali.	<i>Lessico</i> • El abecedario • Saludos y despedidas • Los colores • Países y nacionalidades • Los números (0-100) • La familia • Los objetos de la clase y los instrumentos musicales. • La casa y los muebles. • La comida y la bebida. • Las mascotas. • Las partes del cuerpo • Adjetivos para la descripción física • Las prendas de vestir. • Los accesorios • Las estaciones del año y el clima • La hora y las partes del día • Juegos y actividades cotidianas. • Establecimientos y lugares del barrio. • Algunos elementos de seguridad vial. • El reciclaje, los contenedores de basura. • La granja: los animales, las tareas y las instalaciones. • Materias primas y productos derivados de los animales de la granja. • Los medios de transporte • Adjetivos para comparar medios de transportes. • Actividades de tiempo libre. • Accidentes geográficos.	• COMUNICARE Saper rappresentare semplici messaggi mediante diversi supporti.
			• COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire con l'adulto in coppia / in gruppo • COMUNICARE Sa comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine

STORIA

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Sanno orientarsi nel tempo vissuto.
- Individuano, ordinano e mettono in relazione fatti avvenuti.
- Utilizzano strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Riconoscono le relazioni temporali nei fatti presi in esame.
- Comprendono, organizzano e usano le conoscenze relative al proprio passato e a quello dell'ambiente di vita per stabilire confronti

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Consolidare i concetti di successione (cronologia e ciclicità). - Acquisizione del concetto di durata confrontando avvenimenti. - Consolidare il concetto di contemporaneità. • La storia dei resti del passato: la nascita dell'Italia; da molti Stati regionali una sola Nazione libera e indipendente. Racconti sul Risorgimento (Inno Nazionale, poesie e canti di Risorgimento). • Due modelli politici: Monarchia o Repubblica • Essere cittadini: la Costituzione, i diritti, le elezioni, le tasse. -	- La successione. - Passato, presente e futuro. - La contemporaneità. - Causa ed effetto. - Effetti possibili. - Il racconto in breve della nascita dell'Italia: da molti Stati regionali ad una nazione libera e indipendente. - Mameli e l'inno nazionale, poesie e canti del Risorgimento - Racconti ricavati dalle vicende del Risorgimento e della Resistenza collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini - Essere cittadini: significato di Costituzione, diritti, elezioni e tasse.	• COMUNICARE Sa raccontare eventi personali, collocandoli nel tempo. • RISOLVERE PROBLEMI Sa proporre soluzioni per completare una linea del tempo o successioni. Sa proporre soluzioni per misurare il tempo. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa collegare eventi.
IL TEMPO	- Collocare sulla linea del tempo i periodi riferiti a esperienze proprie. - Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi e le stagioni. - Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per le periodizzazioni, in particolare il calendario e l'orologio •	- La misurazione del tempo. - Il giorno. - L'organizzazione della giornata. - La settimana. - I mesi. - Le stagioni. - L'anno. - L'orologio.	
STRUMENTI CONCETTUALI, CONOSCENZA E PRODUZIONE	- Dialogare con compagni e adulti raccontando esperienze vissute e narrate, utilizzando correttamente gli indicatori temporali. - Riconoscere analogie e differenze tra alcuni aspetti del presente e quelli del passato • Analisi ed esposizione dei fatti storici sulle relative carte geostoriche. -	- La storia dell'orologio - La misurazione in epoche diverse	

USO DELLE FONTI	- Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. -Cogliere i cambiamenti dovuti al passare del tempo. - Conoscere varie possibilità di reperire informazioni sul passato. - Riconoscere e classificare le fonti che testimoniano eventi del passato. - Utilizzare documenti, oggetti, testimonianze e immagini per ricavare informazioni sul • Passato • . Analisi di documenti storici • Comprendere e analizzare i principali eventi storici Conoscere e utilizzare la linea del tempo	- Le trasformazioni del tempo. - La vita al tempo dei nonni e dei bisnonni. - Le testimonianze e le fonti. - I differenti tipi di fonte. - La storia personale.	
-----------------	--	---	--

GEOGRAFIA

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Si muovono consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori spaziali.
- Rappresentano spazi conosciuti e non, identificandone gli elementi costitutivi e dandone significato alle relazioni esistenti tra loro.
- Si orientano in diversi spazi e sulla carta, utilizzando i punti di riferimento.
- Riconoscono i rapporti tra gli elementi di uno spazio noto o vissuto.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
IL PAESAGGIO	- Osservare spazi conosciuti e riconoscerne gli elementi che li caratterizzano. - Riconoscere gli elementi naturali ed elementi antropici in un paesaggio. - Distinguere elementi fissi ed elementi mobili. - Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio. - Riconoscere i punti di riferimento utilizzati per muoversi nello spazio.	- Elementi naturali e antropici. - L'uomo modifica l'ambiente. - I paesaggi. - Spazi aperti e spazi chiusi. - Elementi fissi e mobili. - I punti di riferimento.	• IMPARARE A IMPARARE Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale. Sa individuare, conoscere e sa descrivere gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni utilizzando i concetti spaziali. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire in gruppo rispettando le principali regole del contesto nel quale si trova.
ORIENTAMENTO E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO	- Usare il linguaggio specifico per orientarsi nello spazio. - Distinguere differenti punti di osservazione. - Comprendere il concetto di pianta e mappa. - Comprendere che le mappe e le piante sono ridotte e simboliche. - Intuire il concetto di rappresentazione in scala. - Leggere una carta riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà.	- Punti di vista. - Dall'Alto, di fronte. - Le mappe. - I simboli. - Rappresentare il territorio. - Orientarsi su una mappa.	
CITTADINANZA ATTIVA	- conoscere alcune regole di comportamento da rispettare in ambienti pubblici.	- I segnali stradali - le regole della strada	

ARTE E IMMAGINE

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Osservano, esplorano e descrivono la realtà visiva.
- Rielaborano in modo creativo le immagini.
- Utilizzano le prime tecniche grafico espressive.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
PERCETTIVO VISIVI	- Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando i canali sensoriali. - Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni visive le relazioni spaziali	- Osservazione e descrizione di immagini. - Punti, linee e forme.	• COMUNICARE Sa utilizzare le prime conoscenze del linguaggio visuale per produrre, anche in modo creativo, immagini e oggetti attraverso molteplici tecniche. • COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato. • PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI Sa proporre e individuare più soluzioni per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.
LEGGERE IMMAGINI	- Riconoscere, sperimentando, linee, colori e forme nelle immagini e nelle opere d'arte. - Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, dando spazio alle sensazioni e alle emozioni personali.	- Presentazione di opere d'arte pittoriche e dei relativi autori. - Osservazione guidata.	
PRODURRE IMMAGINI	- Utilizzare le regole della percezione visiva per produrre messaggi espressivi significativi. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, strumenti e materiali adatti.	- Disegno di elementi naturali e non, sia con riferimenti a modelliche in modo creativo. - Colori primari e secondari. - Utilizzo di strumenti adeguati per colorare. - Manipolazione e ritaglio di carta, cartoncino ed altri materiali. - Realizzazione di semplici manufatti con materiali vari anche di riciclo.	

MUSICA

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Esplorare le diverse possibilità espressive della voce umana.
- Ascoltare un brano musicale cogliendo gli aspetti principali del brano.
- Collocare in maniera adeguata all'interno di battute le varie figure musicali.
- Riconoscere le note in chiave di violino.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
LA NOTAZIONE MUSICALE	- Saper leggere e creare un pentagramma - Saper distinguere la notazione musicale all'interno del rigo musicale - Distinguere la durata dei suoni e delle pause - Leggere e scrivere i simboli di notazione relativi al ritmo e alla durata del suono - Saper riconoscere i silenzi e la loro espressione	- Il pentagramma - La chiave di violino - Le note sui righi - Le note negli spazi - La battuta - La ritmica - Il tempo binario - Il tempo ternario - Il tempo quaternario	• COMUNICARE Sa comprendere messaggi trasmessi attraverso la musica. Sa comunicare messaggi attraverso il ritmo e la musica. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire in gruppo contribuendo alla realizzazione di un'attività musicale collettiva. • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa adottare prime strategie di ascolto di brani musicali di diverso genere. Sa esplorare e descrivere eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
LA DURATA DELLE NOTE	- Distinguere i vari valori di tempo delle relative figure - Saper collocare le figure all'interno di un sistema gerarchico funzionale - Riconoscere e saper unire le figure musicali per formare una battuta musicale - Le frazioni musicali e la loro importanza nella musica	- Le figure musicali principali - Semibreve - Minima - Semiminima - Le frazioni semplici - Problemi musicali	

MATEMATICA

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.
- Operare tra i numeri mentalmente e per iscritto.
- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare.
- Comprendere e risolvere situazioni problematiche.
- Impostare, discutere e comunicare strategie di risoluzione.
- Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.
- Riconoscere i principali elementi geometrici e le loro caratteristiche.
- Classificare e ordinare elementi e oggetti in base a più caratteristiche.
- Individuare grandezze misurabili e le confronta.
- Classificare, rappresentare e interpretare dati in tabelle e/ grafici.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
CONOSCERE E UTILIZZARE I NUMERI	- Conoscere e utilizzare i numeri naturali per contare, confrontare e ordinare. - Riconoscere il valore posizionale. - Raggruppare quantità, rappresentarle e riscriverle in base 10 - Leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali entro il 100 sia in cifre sia in parole. - Contare sia in senso progressivo sia in senso regressivo. - Confrontare quantità e numeri usando i simboli convenzionali: maggiore, minore e uguale $>$; $<$; $=$. - Eseguire addizioni con riporto e sottrazioni con un cambio. - Conoscere le tabelline della moltiplicazione e dei numeri fino a 10. - Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatori ad una cifra. - Eseguire divisioni con divisore ad una cifra. - Eseguire semplici calcoli mentali. - Comprendere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. - individuare i dati e la domanda del problema. - Riconoscere i dati sovrabbondanti.	- La decina. - I raggruppamenti in base 10. - Confronto tra i numeri. - I numeri entro il 100 consolidamento. - I numeri oltre il 100 approfondimento. - I numeri ordinali. - I numeri cardinali. - Addizioni e sottrazioni riga e colonna. - La differenza. - Moltiplicazioni riga e colonna. - Le tabelline. - Divisioni in riga e in colonna. - numeri pari e dispari. - Problemi.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)... • RISOLVERE PROBLEMI Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE	- Riconoscere semplici figure geometriche negli oggetti reali. - Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. - Conoscere e rappresentare linee aperte , chiuse, curve, rette. - Individuare regioni interne ed esterne. - Individuare caselle o incroci sul piano quadrettato. - Riconoscere e rappresentare simmetrie. - Eseguire ingrandimenti, riduzioni e trasformazioni di figure geometriche.	- Linee, figure piane e solidi. - Linee, regioni, differenti tipi di linee. - I poligoni. - Gli incroci. - Gli spostamenti sul piano. - La simmetria. - Ingrandimenti e riduzioni. - Le trasformazioni.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa percepire e rappresentare forme e relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo... Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i suoi compagni. • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. • COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)...
MISURARE	- Effettuare misurazioni con unità non convenzionali. - Utilizzare diversi strumenti di misura scelti in base allo scopo. - Effettuare misure dirette e indirette.	- Misure di lunghezza, di peso e di capacità. - L'Euro	
UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI	- Utilizzare in modo corretto i quantificatori. - Stabilire relazioni di verità o falsità. - Raccogliere e classificare dati. - Riconoscere situazioni certe, possibili e impossibili.	- I quantificatori. - L'Uso del non. - Le classificazioni. - Le relazioni. - Le combinazioni. - Certo, possibile e impossibile. - Le indagini	

SCIENZE

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità,
- Osservare con attenzione la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze,
- Descrivere alcuni semplici fenomeni,
- Elaborare semplici ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni,
- Rispettano gli spazi vissuti e l'ambiente.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
L'UOMO, I VIENTIE L'AMBIENTE	- Saper osservare le piante e gli animali dell'ambiente. - porre domande, osservare e descrivere elementi naturali. - Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. - Comprendere la sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi.	- Il ciclo vitale. - Caratteristiche delle piante. - Le piante e il clima. - Caratteristiche degli animali. - Gli animali e il clima. - Le strategie di difesa nel mondo animale.	• IMPARARE AD IMPARARE Impara ad identificare, anche da solo, gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco. • Ha acquisito capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. • PROGETTARE Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, classifica, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche e semplici schemi.
ESPLORARE, DESCRIVERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI.	- Conoscere le proprietà di alcuni materiali. - Comprendere le caratteristiche di solidi, liquidi, gas. - Conoscere gli stati dell'acqua. - Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate da soli o con i compagni. - Predisporre e utilizzare schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni.	- I materiali. - Le caratteristiche dei materiali. - Gli oggetti e i materiali solidi, liquidi e gas. - L'acqua. - Gli stati dell'acqua - miscugli e soluzioni. - Il galleggiamento.	

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Esplorano e interpretano il mondo fatto dall' uomo riconosce le funzioni di una semplice macchina,usa e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per svolgere attività didattiche.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	• Osservare e individuare le funzioni di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. • Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi . • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Realizzare semplici oggetti seguendo una definita metodologia. • Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell' umanità.	• Classificare oggetti in base alla loro funzione. • I materiali. • Realizzare modelli di manufatti semplici e d'uso comune. • Confrontare utensili del passato e del presente	• IMPARARE AD IMPARARE Sa esplorare e interpretare elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà. Sa utilizzare strumenti informatici in momenti significativi • RISOLVERE PROBLEMI Sa individuare e scegliere gli elementi adatti per costruire oggetti/strumenti. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa rilevare le trasformazioni di alcuni utensili nel tempo.
INFORMATICA	• Conoscere le componenti fondamentali del computer e delle periferiche. • Conoscere e utilizzare in modo autonomo il computer per scrivere brevi testi su esperienze collettive. • Condividere le regole per un uso corretto delle attrezzature multimediali.	• Le parti essenziali del computer e le loro funzioni. • Scrivere utilizzando diverse opzioni. • Realizzare brevi frasi.	

EDUCAZIONE FISICA

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Acquisisce gradualmente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue parti.
- Attraverso una pluralità di esperienze, impara a controllare gli schemi motori di base e ad esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende, tramite le varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Percepire il corpo nella sua globalità e nelle potenzialità delle sue varie parti • Sapersi collocare nello spazio in riferimento agli indicatori spaziali davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, destra-sinistra • Percepire le scansioni temporali: prima - dopo, lento-veloce.	• -Le principali parti del corpo: localizzare e nominare le diverse parti su di sé e su un compagno • Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri e in rapporto agli oggetti • Percorsi misti • Giochi di coordinazione e di esplorazione dello spazio.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo, considerando i propri bisogni e quelli altrui. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa comprendere e rispettare le regole per una corretta interazione nel gruppo classe.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	• Muoversi per comunicare, esprimere e rappresentare figure, situazioni, stati d'animo.	• Camminare, saltare, strisciare, rotolare, correre in modo libero seguendo semplici ritmi vocali o strumentali. • I movimenti e le diverse posture; posizioni del corpo in situazioni statiche e dinamiche • Saper imitare figure, animali...	
IL GIOCO E LE REGOLE	• Comprendere il comando • Saper rispettare il proprio turno • Collaborare nei giochi in coppia o in gruppo • Saper rispettare le regole nel gioco • Muoversi adeguatamente al tipo di gioco • Sviluppare comportamenti relazionali positivi.	• Giochi liberi • Giochi in coppia, in gruppo, collettivi • Giochi tradizionali • Giochi con attrezzi e senza attrezzi • Il gioco e le sue regole	

RELIGIONE

Competenze da raggiungere al termine della seconda classe.

Gli alunni al termine della classe seconda devono:

- Riconoscere che la bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.
- Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa.
- Riconoscere il significato cristiano del natale e della Pasqua.
- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COGLIERE LA DEDIZIONE E LO SPECIALE AMORE DI DIO	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	- Conoscere la creazione del mondo, accostandosi alla lettura dei brani biblici per il cristianesimo e ad altri testi sacri non cristiani.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa comprendere e rispettare le regole.
GESÙ, COME FRATELLO E AMICO.	- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	- Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. - Comprendere che Gesù, per i cristiani, è il dono più grande di Dio agli uomini.	
ACCOSTARSI ALLA VITA E AL MESSAGGIO DI GESÙ, GUIDA DEGLI UOMINI VERSO DIO PADRE, INDIVIDUANDONE ALCUNE CARATTERISTICHE.	- Riconoscere la preghiera dialogo tra l'uomo e Dio e riconoscere, nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". - Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica	- Ricostruire l'inizio della vita pubblica di Gesù. - Scoprire che la morte e la risurrezione di Gesù sono la più grande prova d'amore per i cristiani. - Conoscere alcuni episodi della vita di Maria e del suo rapporto con Gesù. - Riconoscere la Chiesa come la famiglia dei credenti e il ruolo centrale di Maria.	

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIME- SECONDE- TERZE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE-DIRITTO-LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
Costruzione del sé/identità Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e doveri.	L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica e prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Relazionarsi con gli altri e rapportarsi con la realtà e con l'ambiente circostante.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e uno stile di vita rispettoso della sostenibilità per salvaguardare le risorse naturali dei beni comuni.	Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale per creare un futuro sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE		
Relazionarsi con il mondo digitale	Saper distinguere l'identità digitale dal reale	Essere cittadini digitali. Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.